Урок в 6 классе

по русскому языку

***«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»***

**Цель урока**: совершенствование навыков работы с текстом на уроках русского языка.

**Планируемые УУД:**

*Предметные:*

· проводить анализ текста с указанием темы, основной мысли, средств выразительности, принадлежности к функциональному типу и стилю речи;

· создавать собственный текст-рассуждение на основе прочитанного текста;

· замечать и исправлять в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

*Метапредметные:*

***Познавательные:***

· овладевать навыками эффективного чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего);

· адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст (задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; определять причинно-следственные и логические связи в тексте; находить явную и скрытую информацию);

· обрабатывать найденную в тексте информацию в зависимости от цели ее дальнейшего использования.

***Регулятивные:***

· определять цель предстоящей деятельности;

· владеть навыками самоконтроля;

· осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

***Коммуникативные:***

· вступать в диалог и осуществлять взаимодействие с учащимися и учителем;

· свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

· участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

***Личностные****:*

· осознавать эстетическую ценность русского языка;

· стремиться к речевому самосовершенствованию.

**Ход урока**

Обращаю внимание детей к словам *А.А. Леонтьева*, советского и российского лингвиста, психолога, доктора филологических наук:

***«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.»***

Читательские умения:

*1. Находить и извлекать информацию из текста;*

*2. Интегрировать и интерпретировать информацию;*

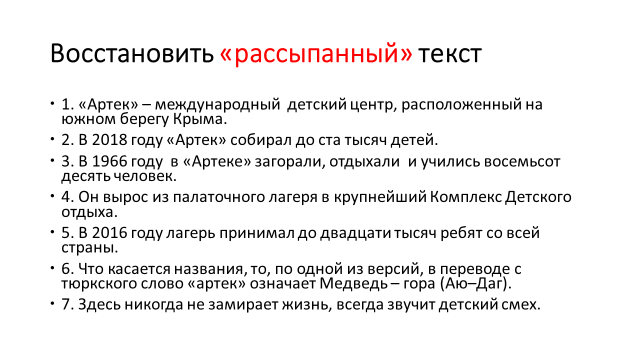
*3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста;*

*4. Использовать информацию из текста.*

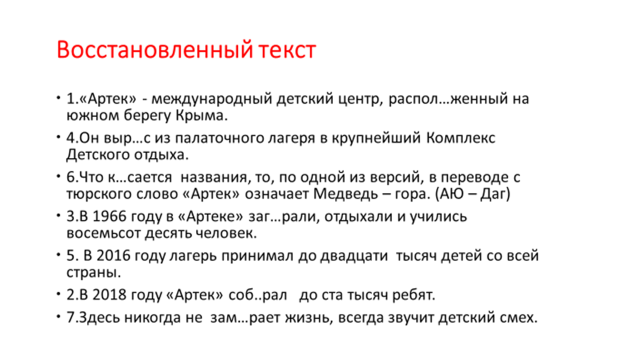
***Работа с текстом.***

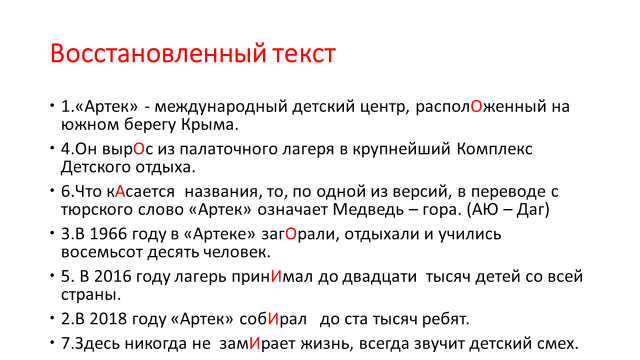
****

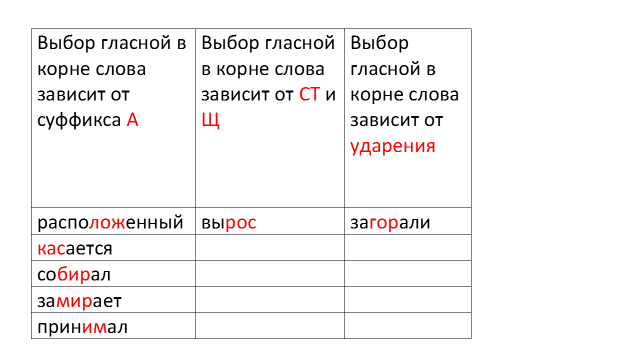
***Задания к тексту №1***

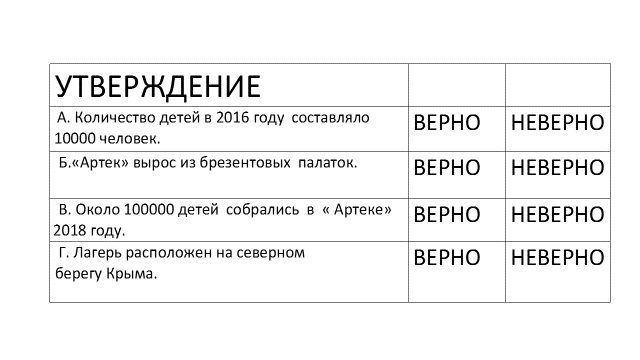
*****Задание.* Восстановить текст. Необходимо написать правильную последовательность фрагментов текста.

Ответ: 1463527



*Задание.* Вставить пропущенные буквы в корнях с чередованиями. Объяснить правописание. 



*Задание.* ПРИЁМ «*ВЕРНО – НЕВЕРНО*»

***Задания к тексту №2***

***Текст №2***

Очертания Медведь-горы видны за сотни километров. Какая она красивая и живописная! «Голова» Мишки полностью погружена в морские воды, а «бока» поросли густым лесом. Создаётся впечатление, что огромное животное загорает на берегу и пьёт воду из моря. Гора является заповедником, на ней произрастают разные растения: дуб, граб, можжевельник, жасмин и ещё десятки видов. 44 из них занесены в Красную книгу. Ранней весной «спинка мишки» покрывается полянами из подснежников. Здесь водится и всякая живность: лисы, барсуки, ежи, зайцы, белки, воробьи, горлицы, дятлы, совы, ужи, ящерицы. На побережье чайки нашли себе отличные жилища на скалах.

Только ленивый не захочет увидеть и покорить Медведь – гору, чтобы насладиться её красотой.

*Задание.*

Тонкие **и толстые** вопросы по тексту**.**

**- Почему? - Объясните, почему…**

**- Когда? - В чём различие…**

**- Согласны ли вы? - Что, если…**

*Задание.* **СИНКВЕЙН**

Артек

Детский черноморский

Наставляет помогает учит

Хочется хоть раз побывать здесь

Творчество

**Рефлексия.** Работа с таблицей. Заполняем таблицу с своим восприятием полученных знаний о лагере.

**ПЛЮС – «Мне было интересно»**

**МИНУС – «Кое –что хотелось уточнить»**

**ИНТЕРЕСНО – «Хочется больше узнать об этом лагере»**